



Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Бузулукский строительный колледж»
г.Бузулук Оренбургской области



**«Теория и практика педагогической деятельности: проблемы,
решения и эффективность»**

**Сборник статей по материалам Всероссийской научно-
методической конференции**

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

26 апреля 2023 г



Бузулук 2023



работ, развивает самоконтроль и самокритичность, тем самым прививая профессиональную аккуратность и эстетичность в работе. Использование профессионального оборудования позволяет почувствовать себя «профессионалом» своего дела, стимулирует чувство гордости к выбранной профессии и повышает качество выполненных работ, заставляя оттачивать профессиональные навыки до совершенства.

Успешное выполнение студентами практических заданий в ходе лабораторно-практических работ подтверждает эффективность предлагаемого метода проведения занятия в форме мастер-класса с использованием технологий визуализации выполнения радиомонтажных работ. Кроме того представленная методика может быть использована при изучении смежных дисциплин по специальностям 11.02.02 и 11.02.16 таких как: Проведение диагностики обнаружения отказов и дефектов различных видов радиоэлектронной техники»; Диагностика и ремонт электронных приборов и устройств и Выполнение технологических процессов сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств.

Список литературы:

1. *Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» (утв. приказом МОиН РФ 9 декабря 2016г. № 1563.*

2. *Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) (утв. приказом МОиН РФ от 15 мая 2014 г. N 541).*

3. *Петров, В.П., Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. Практикум [Текст] : учеб. пособие / В.П. Петров.- 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 176 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 171. - ISBN 978-5-4468-2392-5.*

4. *Инструкция по эксплуатации цифрового микроскопа NB-MIKR-300: https://alfaeco.su/cont/prod/digimicro/instr_digimicro.pdf*

Проектирование технологической карты занятия физики на основе электронных таблиц.

Шорников К.М.

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

г.Перевоз Нижегородская область

«В настоящее время образование в России переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты с новой образовательной парадигмой. Целью современного образования в России в первую очередь является развитие личности студентов».[2, с. 1]

Таким образом, необходима особая технология проведения занятия, и возникает проблема разработки технологической карты занятия.



Поэтому целью моей работы является разработка технологических карт занятий на базе электронных таблиц, упрощающих процесс подготовки преподавателя к занятию.

Объектом исследования является процесс подготовки преподавателя к занятию в условиях введения новых федеральных государственных стандартов.

Предметом исследования является разработка современных технологических карт занятий физики на основе редактора электронных таблиц.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- Изучить структуру и содержание технологической карты занятия;
- Проанализировать структурные элементы технологической карты занятия;
- Разработать технологические карты занятий на основе Microsoft Office Excel и описать их особенности.

«Технологическая карта занятия в общем дидактическом смысле представляется как особый проект учебно-воспитательного процесса, в котором представляется описание следования процесса обучения от заявленных целей до конечного результата обучения, при этом необходимо отметить использование интенсивных методов обучения и инновационных технологий работы с информацией». [1, с. 1]

«Структура технологической карты: название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов». [3, с. 1]

Разработка технологической карты занятия в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов является для преподавателя достаточно трудоемким процессом, поэтому преподаватели физики несколько негативно относятся к её использованию в учебном процессе.

В связи с этим необходима оптимизация этого процесса, привлечение к этому современных средств, которые есть в арсенале педагога. Несомненно, свой вклад в это дело должно внести то программное обеспечение, которое есть в наличии на компьютере. В первую очередь это касается электронных таблиц.

В своей работе я предлагаю вариант разработки технологической карты занятия физики с применением программы Microsoft Office Excel. Её особенности дают возможности подойти к разработке технологической карты занятия именно технологически. Это позволит преподавателю быстро на основе одного шаблона по определенной теме разработать технологические карты занятий по другим темам курса физики.

В качестве структурных элементов технологической карты разработанной с применением редактора электронных таблиц были взяты: тема занятия; тип занятия; цель занятия; оборудование; методы обучения; результаты обучения; личностные УУД; регулятивные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; ход занятия (*этап занятия / время; содержание; д-ть преподавателя, д-ть студентов*).



Общий вид технологической карты занятия с указанием темы занятия включает в себя: тему занятия; тип занятия; цель занятия и оборудование.

Четвёртым и пятым элементом технологической карты является цель занятия и оборудование. Поскольку, что цель занятия и оборудование для каждого занятия задаются преподавателем исходя из содержания занятия, поэтому преподавателю необходимо их самому прописать, либо скопировать из уже готового конспекта занятия.

И наконец, завершающим этапом разработки технологической карты является заполнение всех этапов занятия. Здесь, как и в случае с целью занятия, преподавателю необходимо их самому заполнить, либо скопировать из конспекта занятия. Напомним, что конспект занятия является необходимым условием для проведения занятия, без него преподаватель не имеет право проводить занятие, поэтому у любого преподавателя в методических материалах должны обязательно иметься конспекты проводимых занятий.

Результатом заполнения всех элементов столбцов таблицы будет технологическая карта занятия.

Данная технологическая карта позволяет преподавателю более оптимально подойти к процессу подготовки к занятию, что освободит его от непродуктивной рутинной работы, а также сэкономит время для творчества.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Список литературы:

1. Мороз Н.Я. *Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие.* — Витебск, 2006. — 56 с. [<http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/893-designing-technology-map-lesson/>]
2. *Планируемые результаты основного общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой.* — М.: Просвещение, 2011. — 120 с. [<http://iyazyki.prosv.ru/2013/06/design-modellesson/>]
3. Романенкова Г.Л. *Технологическая карта - способ проектирования урока [Электронный ресурс]* [<http://infourok.ru/statya-tehnologicheskaya-karta-sposob-proektirovaniya-uroka-390583.html>]

Проектная деятельность как условие эффективного управления воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Щербатова В.Н.

*БГТИ (филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г.Бузулук Оренбургская область*

Современный мир предъявляет свои требования к выпускникам, они должны ориентироваться в незнакомой ситуации, уметь извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, обрабатывать, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Кроме того, в наше время, время большого информационного потока, когда один человек не в