



Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ



СБОРНИК СТАТЕЙ ПО ИТОГАМ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
"ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМЕНИ А.А. КУМАНЕВА.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ"

ЛУКОЯНОВ, 20 АПРЕЛЯ 2023 г.



приложение своего рода развлечение, позволяющее немного отвлечься от рутинных уроков и в игровой форме отвечать на вопросы

Важно, что Plickers — это очень простая технология, которая не требует практически ничего, и которую любой преподаватель может начать применять в любое время.

Библиографический список

1. Антонова, А. В. Использование программы PLICKERS для проведения опроса на уроках // Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-programmi-plickers-dlya-provedeniya-oprosa-na-urokah-1248113.html> (дата обращения 01.04.2022)
2. Зубков, А. Е. Тестирование всего класса с помощью Plickers // Электронный ресурс / Режим доступа: http://krznamja.ru/dokument/2017/test_plickers.pdf (дата обращения 01. 04.2022)
3. Останний, Д. О. Технология интерактивного тестирования Plickers / Д. О. Останний, Е. И. Михайлов. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2018. — № 1 (15). — С. 33-41. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/15/1095/> (дата обращения: 01.04.2022).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Шорников Константин Михайлович, преподаватель Вадского филиала ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

«Введение ФГОС второго поколения ставит перед преподавателем вопрос о характере изменения современного занятия, характере изменения деятельности самого преподавателя в процессе подготовки и проведения занятия по отношению к ранее считавшейся традиционной системой обучения» [3, с. 1].

В настоящее время образование в России переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты с новой образовательной парадигмой. Целью современного образования в России в первую очередь является развитие личности студентов.

Таким образом, необходима особая технология проведения занятия, и возникает проблема разработки технологической карты занятия.

Заметим, что технологическая карта занятия является новым инструментом методической продукции преподавателя, которая призвана обеспечить более эффективное и качественное обучение учебным предметам в системе СПО. Её разработка связана с возможностью достижения тех планируемых результатов освоения основных образовательных программ, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Поэтому целью моей работы является разработка технологических карт занятий на базе электронных таблиц, упрощающих процесс подготовки преподавателя к занятию.

Объектом исследования является процесс подготовки преподавателя к занятию в условиях введения новых федеральных государственных стандартов.

Предметом исследования является разработка современных технологических карт занятий физики на основе редактора электронных таблиц.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- Изучить структуру и содержание технологической карты занятия;
- Проанализировать структурные элементы технологической карты занятия;
- Разработать технологические карты занятий на основе Microsoft Office Excel и описать их особенности.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. «Технологическая карта - технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций» [1, с. 6].

«В связи с этим технологическая карта занятия в общем дидактическом смысле представляется как особый проект учебно-воспитательного процесса, в котором представляется описание следования процесса обучения от заявленных целей до конечного результата обучения, при этом необходимо отметить использование интенсивных методов обучения и инновационных технологий работы с информацией» [2, с. 1].

«Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в системе СПО и возможность достижения планируемых результатов освоения профессиональных образовательных программ на ступени СПО в соответствии с ФГОС второго поколения» [5, с. 1].

«Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов» [4, с. 1].

Разработка технологической карты занятия в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов является для преподавателя достаточно трудоемким процессом, поэтому преподаватели физики несколько негативно относятся к её использованию в учебном процессе.

В связи с этим необходима оптимизация этого процесса, привлечение к этому современных средств, которые есть в арсенале педагога. Несомненно, свой вклад в это дело должно внести то программное обеспечение, которое есть в наличии на компьютере. В первую очередь это касается электронных таблиц.

В своей работе я предлагаю вариант разработки технологической карты занятия физики с применением программы Microsoft Office Excel. Её особенности дают возможности подойти к разработке технологической карты занятия именно технологически. Это позволит преподавателю быстро на основе одного шаблона по определенной теме разработать технологические карты занятий по другим темам курса физики.

В качестве структурных элементов технологической карты разработанной с применением редактора электронных таблиц были взяты:

- тема занятия;
- тип занятия;
- цель занятия;
- оборудование;
- методы обучения;
- результаты обучения;
- личностные УУД;
- регулятивные УУД;

- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД;
- ход занятия (этап занятия / время; содержание; д-ть преподавателя, д-ть студентов).

Общий вид технологической карты занятия с указанием темы занятия включает в себя:

- тему занятия.
- тип занятия.
- цель занятия и оборудование.

Четвёртым и пятым элементом технологической карты является цель занятия и оборудование. Поскольку, что цель занятия и оборудование для каждого занятия задаются преподавателем исходя из содержания занятия, поэтому преподавателю необходимо их самому прописать, либо скопировать из уже готового конспекта занятия.

И наконец, завершающим этапом разработки технологической карты является заполнение всех этапов занятия. Здесь, как и в случае с целью занятия, преподавателю необходимо их самому заполнить, либо скопировать из конспекта занятия. Напомним, что конспект занятия является необходимым условием для проведения занятия, без него преподаватель не имеет право проводить занятие, поэтому у любого преподавателя в методических материалах должны обязательно иметься конспекты проводимых занятий.

Результатом заполнения всех элементов столбцов таблицы будет технологическая карта занятия.

Данная технологическая карта позволяет преподавателю более оптимально подойти к процессу подготовки к занятию, что освободит его от непродуктивной рутинной работы, а также сэкономит время для творчества.

На основании исследования материалов по данной теме мною были изучены структура и содержание технологической карты занятия, проанализированы её структурные элементы, а также разработаны технологические карты на основе программы Microsoft Office Excel и описаны их особенности.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Библиографический список

1. Караваева, С.В., Корнеева Л.В. и др. Технология проектирования современного урока по ФГОС — Тамбов, 2014.
2. Мороз, Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. — Витебск, 2006.
3. Планируемые результаты основного общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — Москва : Просвещение, 2011.
4. Романенкова, Г.Л. Технологическая карта - способ проектирования урока [Электронный ресурс] [<http://infourok.ru/statya-tehnologicheskaya-karta-sposob-proektirovaniya-uroka-390583.html>]
5. Васильева, С.А. Технологическая карта урока. — 2-3 с. [<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/04/24/statya-tehnologicheskaya-karta-uroka>]

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И