

Министерство образования Воронежской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Лискинский аграрно-технологический техникум»



**«Интеграция педагогических и
производственных практик - образ
специалиста будущего»**

Лиски 2024г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

*Шорников Константин Михайлович,
преподаватель
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»,
г. Перевоз*

«Введение ФГОС второго поколения ставит перед преподавателем вопрос о характере изменения современного занятия, характере изменения деятельности самого преподавателя в процессе подготовки и проведения занятия по отношению к ранее считавшейся традиционной системой обучения». [3, с. 1]

В настоящее время образование в России переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты с новой образовательной парадигмой. Целью современного образования в России в первую очередь является развитие личности студентов.

Таким образом, необходима особая технология проведения занятия, и возникает проблема разработки технологической карты занятия.

Заметим, что технологическая карта занятия является новым инструментом методической продукции преподавателя, которая призвана обеспечить более эффективное и качественное обучение учебным предметам в системе СПО. Её разработка связана с возможностью достижения тех планируемых результатов освоения программ среднего профессионального образования, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Поэтому целью моей работы является разработка технологических карт занятий на базе электронных таблиц, упрощающих процесс подготовки преподавателя к занятию.

Объектом исследования является процесс подготовки преподавателя к занятию в условиях введения новых федеральных государственных стандартов.

Предметом исследования является разработка современных технологических карт занятий физики на основе редактора электронных таблиц.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- ✓ Изучить структуру и содержание технологической карты занятия;
- ✓ Проанализировать структурные элементы технологической карты занятия;
- ✓ Разработать технологические карты занятий на основе Microsoft Office Excel и описать их особенности.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. «Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций». [1, с. 6]

«В связи с этим технологическая карта занятия в общем дидактическом смысле представляется как особый проект учебно-воспитательного процесса, в котором представляется описание следования процесса обучения от заявленных целей до конечного результата обучения, при этом необходимо отметить использование интенсивных методов обучения и инновационных технологий работы с информацией». [2, с. 1]

«Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в системе СПО и возможность достижения планируемых результатов освоения профессиональных образовательных программ на ступени СПО в соответствии с ФГОС второго поколения».

«Структура технологической карты:

- ✓ название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- ✓ планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- ✓ межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);

- ✓ этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- ✓ контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов».

Разработка технологической карты занятия в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов является для преподавателя достаточно трудоемким процессом, поэтому преподаватели физики несколько негативно относятся к её использованию в учебном процессе.

В связи с этим необходима оптимизация этого процесса, привлечение к этому современных средств, которые есть в арсенале педагога. Несомненно, свой вклад в это дело должно внести то программное обеспечение, которое есть в наличии на компьютере. В первую очередь это касается электронных таблиц.

В своей работе я предлагаю вариант разработки технологической карты занятия физики с применением программы Microsoft Office Excel. Её особенности дают возможности подойти к разработке технологической карты занятия именно технологически. Это позволит преподавателю быстро на основе одного шаблона по определенной теме разработать технологические карты занятий по другим темам курса физики (Рисунок 1).

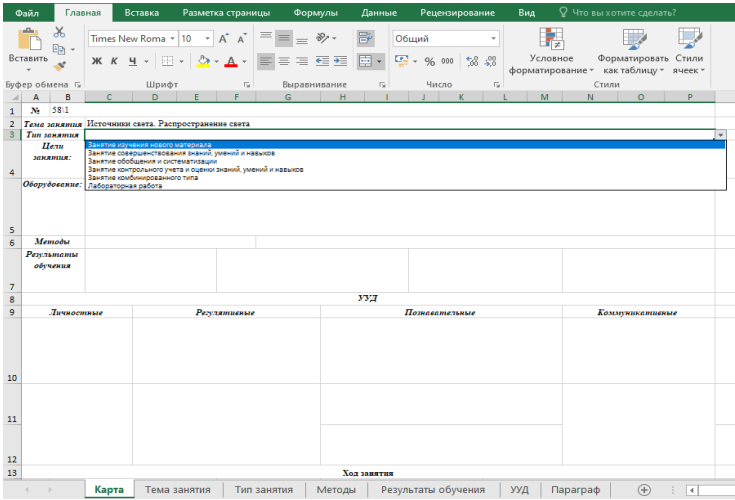


Рисунок 1. Заполнение структурных элементов технологической карты

В качестве структурных элементов технологической карты разработанной с применением редактора электронных таблиц были взяты: тема занятия; тип занятия; цель занятия; оборудование; методы обучения; результаты обучения; личностные УУД; регулятивные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; ход занятия (*этап занятия / время; содержание; д-ть преподавателя, д-ть студентов*).

Следующими элементами технологической карты является цель занятия и оборудование. Поскольку, что цель занятия и оборудование для каждого занятия задаются преподавателем исходя из содержания занятия, поэтому преподавателю необходимо их самому прописать, либо скопировать из уже готового конспекта занятия.

И наконец, завершающим этапом разработки технологической карты является заполнение всех этапов занятия. Здесь, как и в случае с целью занятия, преподавателю необходимо их самому заполнить, либо скопировать из конспекта занятия. Напомним, что конспект занятия является необходимым условием для проведения занятия, без него преподаватель не имеет право проводить занятие, поэтому у любого преподавателя в методических материалах должны обязательно иметься конспекты проводимых занятий.

Результатом заполнения всех элементов столбцов таблицы будет технологическая карта занятия (Рисунок 2).

Этап занятия, время (мин), задачи	Содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1. Организационный (2 мин)	Воспоминания о прошлом уроке, подготовка к работе.	Приветствие студентов, проверка готовности к уроку.	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку.
2. Актуализация знаний (8 мин)	Актуализация знаний студентов, подготовка к изучению нового материала.	Осуществляет проблемный вопрос: «Что такое свет?»	Рассуждают, формулируют гипотезы, проверяют их.
3. Изучение нового материала (15 мин)	Изучение нового материала, подготовка к изучению нового материала.	Приветствует студентов, проверяет понимание материала.	Рассуждают, формулируют гипотезы, проверяют их.
4. Закрепление (10 мин)	Закрепление знаний, полученных на уроке.	Осуществляет проблемный вопрос: «Что такое свет?»	Рассуждают, формулируют гипотезы, проверяют их.
5. Рефлексия (5 мин)	Рефлексия, оценка урока.	Приветствует студентов, проверяет понимание материала.	Рассуждают, формулируют гипотезы, проверяют их.
6. Домашнее задание (2 мин)	Домашнее задание.	Приветствует студентов, проверяет понимание материала.	Рассуждают, формулируют гипотезы, проверяют их.

Рисунок 2. Технологическая карта, выполненная в Microsoft Office Excel

Данная технологическая карта позволяет преподавателю более оптимально подойти к процессу подготовки к занятию, что освободит его от непродуктивной рутинной работы, а также сэкономит время для творчества.

На основании исследования материалов по данной теме мною были изучены структура и содержание технологической карты занятия, проанализированы её структурные элементы, а также разработаны технологические карты на основе программы Microsoft Office Excel и описаны их особенности.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Список литературы:

1. Караваева С.В., Корнеева Л.В. и др. Технология проектирования современного урока по ФГОС — Тамбов, 2014. [\[https://petrovka-schol2.ucoz.ru/document/metodich_rekomen_po_uroku_fgos.pdf\]](https://petrovka-schol2.ucoz.ru/document/metodich_rekomen_po_uroku_fgos.pdf)
2. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. — Витебск, 2006. — 56 с. [\[http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/893-designing-technology-map-lesson\]](http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/893-designing-technology-map-lesson)
3. Планируемые результаты среднего профессионального образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — 120 с. [\[http://iyazyki.prosv.ru/2013/06/design-modellesson/\]](http://iyazyki.prosv.ru/2013/06/design-modellesson/)