

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХУНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АГРАРНОЙ ИНДУСТРИИ»**

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г.о.г. Шахунья, 2024 г.

4. А.П. Чехов «Русский язык»

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о _____, _____, _____, и _____ русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

5. «Народные пословицы»

Мудрость предков звучит на различных языках по-разному. Попробуйте подобрать к пословицам разных народов соответствующие по смыслу русские пословицы.

- 1— Дагестанская: «Торопливым людям не хватает мудрости».
- 2— Украинская: «И живи до старости, и учись до старости».
- 3— Киргизская: «Потихоньку далеко пойдёшь, а пляской устанешь».
- 4— Киргизская: «Чем наполнена посуда, то и выльется оттуда».
- 5— Таджикская: «Ещё не знал никто и никогда роз без шипов, удачи без труда».
- 6— Каракалпакская: «Если кривы дерева, то от них и тень крива».
- 7— Удмуртская: «Слово не стрела, а сердце пронзает».
- 8— Малайская: «Кончил шить – оборвал нить».

Эталон

1. Ветрило – парус;
- брадобрей – парикмахер;
- зеницы – зрачки;
- длань – ладонь, рука;
- лепта – вклад;
- позор – зрелище;
- выя – шея;
- лепота- красота, великолепие;
- червонный - красный с золотым отливом;
- шелом – шлем;
- десница - правая рука;
- отрок- юноша.

4 тур. Словообразовательный

С помощью суффиксов образуйте названия жителей следующих городов:

Калуга, Москва, Токио, Омск.

Рим, Одесса, Курск, Киев,

Астрахань, Новгород, Архангельск, Кострома.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

*К.М. Шорников, преподаватель
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»*

«Введение ФГОС второго поколения ставит перед преподавателем вопрос о характере изменения современного занятия, характере изменения деятельности самого преподавателя в процессе подготовки и проведения занятия по отношению к ранее считавшейся традиционной системой обучения». [3, с. 1]

В настоящее время образование в России переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты с новой образовательной парадигмой. Целью современного образования в России в первую очередь является развитие личности студентов.

Таким образом, необходима особенная технология проведения занятия, и возникает проблема разработки технологической карты занятия.

Заметим, что технологическая карта занятия является новым инструментом методической продукции преподавателя, которая призвана обеспечить более эффективное и качественное обучение учебным предметам в системе СПО. Её разработка связана с возможностью достижения тех планируемых результатов освоения программ среднего профессионального образования, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Поэтому целью моей работы является разработка технологических карт занятий на базе электронных таблиц, упрощающих процесс подготовки преподавателя к занятию.

Объектом исследования является процесс подготовки преподавателя к занятию в условиях введения новых федеральных государственных стандартов.

Предметом исследования является разработка современных технологических карт занятий физики на основе редактора электронных таблиц.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- Изучить структуру и содержание технологической карты занятия;
- Проанализировать структурные элементы технологической карты занятия;
- Разработать **технологические карты** занятий на основе Microsoft Office Excel и описать их особенности.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. «Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций». [1, с. 6]

«В связи с этим технологическая карта занятия в общем дидактическом смысле представляется как особый проект учебно-воспитательного процесса, в котором представляется описание следования процесса обучения от заявленных целей до конечного результата обучения, при этом необходимо отметить использование интенсивных методов обучения и инновационных технологий работы с информацией». [2, с. 1]

«Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в системе СПО и возможность достижения планируемых результатов освоения профессиональных образовательных программ на ступени СПО в соответствии с ФГОС второго поколения». [5, с. 1]

«Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов». [4, с. 1]

Разработка технологической карты занятия в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов является для преподавателя достаточно трудоемким процессом, поэтому преподаватели физики несколько негативно относятся к её использованию в учебном процессе.

В связи с этим необходима оптимизация этого процесса, привлечение к этому современных средств, которые есть в арсенале педагога. Несомненно, свой вклад в это дело должно внести то программное обеспечение, которое есть в наличии на компьютере. В первую очередь это касается электронных таблиц.

В своей работе я предлагаю вариант разработки технологической карты занятия физики с применением программы Microsoft Office Excel. Её особенности дают возможности подойти к разработке технологической карты занятия именно технологически. Это позволит преподавателю быстро на основе одного шаблона по определенной теме разработать технологические карты занятий по другим темам курса физики (Рисунок 1).

Рисунок 1. Заполнение структурных элементов технологической карты

В качестве структурных элементов технологической карты разработанной с применением редактора электронных таблиц были взяты:

- тема занятия;
- тип занятия;
- цель занятия;
- оборудование;
- методы обучения;

- результаты обучения;
- личностные УУД;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД;
- ход занятия (*этап занятия / время; содержание; д-ть преподавателя, д-ть студентов*).

Следующими элементами технологической карты является цель занятия и оборудование. Поскольку, что цель занятия и оборудование для каждого занятия задаются преподавателем исходя из содержания занятия, поэтому преподавателю необходимо их самому прописать, либо скопировать из уже готового конспекта занятия.

И наконец, завершающим этапом разработки технологической карты является заполнение всех этапов занятия. Здесь, как и в случае с целью занятия, преподавателю необходимо их самому заполнить, либо скопировать из конспекта занятия. Напомним, что конспект занятия является необходимым условием для проведения занятия, без него преподаватель не имеет право проводить занятие, поэтому у любого преподавателя в методических материалах должны обязательно иметься конспекты проводимых занятий.

Результатом заполнения всех элементов столбцов таблицы будет технологическая карта занятия (Рисунок 2).

Карта					
		Тема занятия	Тип занятия	Методы	Результаты обучения
		УУД	Паралл		
13					
14	№	Этап занятия, время (мин.), задачи	Содержание	Ход занятия	Деятельность преподавателя
		<i>Организационный (2 мин.) Вступление в лекций ритм, подготовка труда к работе. Формирование мотивации студентов.</i>	Основное физическое введение – санк, тема занятия.	Приглашает студентов, предлагает определить, какое физическое явление будет изучаться на занятии.	Приветствует преподавателя, слушают, настраиваются на восприятие материала занятия, анализируют последовательность и логику, определяют ключевое понятие, зачитывают физический циклон.
15	1.	<i>Документальный лекции (5 мин) Анализируя лекции студентов, необходимые для изучения нового материала.</i>	Источники санк, естественные и искусственные источники света, тепла, вибрации в окружающем мире.	Однажды проблемой: «Откуда берется свет?». Выслушивает и комментирует ответы.	Рассматривает примеры природных и рукотворных источников света и формулирует понятие «источник света», а также классифицируют их: разделяют на естественные и искусственные.
16	2.	<i>Получение нового материала (10 мин) Доказательство физического закона</i>	Сформулирование темы, привлекаемость распространения света	Приглашает новый проблемный вопрос: «Откуда мы знаем, что свет распространяется прямолинейно?». Найтиают и корректируют деятельность студентов.	Рассматривает в парах поставленный вопрос. Собирает прямолинейную строку, включаяющую в себя винтажную лампоподобную. Использует яркость пальчиков. Делает различные манипуляции с источником света, предметом и экраном. Формулирует вывод о том, что образование темы является доказательством прямолинейного распространения света.
17	3.1	<i>Получение нового материала (5 мин) Объяснение природных явлений на основании физических законов. Создание макетов «Модель солнечного и лунного звездо-системы» Обучение моделированию физических процессов</i>	Солнечное и лунное затмение	Организует просмотр занимательного и познавательного скетча о солнечном и лунном затмении.	Просматривают скетч, мноожественно отдают.
18	3.2			Приглашает из парных материалов сделать модель солнечного и лунного затмения. Найтиают и корректируют деятельность студентов.	Работают в парах. Придумывают, конструируют, изготавливают, апробируют модель солнечного и лунного затмения.
19	3.3			Организует групповую работу по теме из составления схемы по теме из ключевых понятий занятия. Выслушивает на экране схемы составления схемы и пример, соответствующий теме.	Группы составляют схемы по одному из ключевых понятий занятия. Анализируют, синтезируют информацию, применяют знания по русскому языку и литературу. Запоминают готовые схемы.
20	4.	<i>Выполнение студентами теоретического задания (2 мин) Задание и проверка усвоения нового материала</i>	Ключевые понятия занятия: «свет», «волнение света», «естественный источник», «искусственный источник», «солнечный луч», «прямолинейное распространение», «тень», «Солнце», «Луна», «затмение».	Приглашает критериями, по которым можно определить результативность своей работы.	Самостоятельно оценивают результативность своей работы на занятии по критериям по степени личного вклада и затраченного интеллектуального труда.
21	5.	<i>Рефлексия, семинарии (2 мин) Проверка усвоения нового материала</i>	Санкционизация стимулов личного вклада студента и затраченного интеллектуального труда.	Приглашает критериями, по которым можно определить результативность своей работы.	
22	6.	<i>Домашнее задание (2 мин) Информации по домашнему заданию.</i>	§ 63 Упр. 63	Формулирует задание, комментирует его.	Воспринимают информацию, фиксируют задание.
23					

Рисунок 2. Технологическая карта, выполненная в Microsoft Office Excel

Данная технологическая карта позволяет преподавателю более оптимально подойти к процессу подготовки к занятию, что освободит его от непродуктивной рутинной работы, а также сэкономит время для творчества.

На основании исследования материалов по данной теме мною были изучены структура и содержание технологической карты занятия, проанализированы её структурные элементы, а также разработаны технологические карты на основе программы Microsoft Office Excel и описаны их особенности.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Литература:

1. Караваева С.В., Корнеева Л.В. и др. Технология проектирования современного урока по ФГОС — Тамбов, 2014. [https://petrovka-schol2.ucoz.ru/document/metodich_rekomen_po_uroku_fgos.pdf]
2. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. — Витебск, 2006. — 56 с. [<http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/893-designing-technology-map-lesson>]
3. Планируемые результаты среднего профессионального образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — 120 с. [<http://iyazyki.prosv.ru/2013/06/design-modellesson/>]
4. Романенкова Г.Л. Технологическая карта - способ проектирования урока [Электронный ресурс] [<http://infourok.ru/statya-tehnologicheskaya-karta-sposob-proektirovaniya-uroka-390583.html>]
5. Васильева С.А. Технологическая карта урока. — 2-3 с. [<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/04/24/statya-tehnologicheskaya-karta-uroka>]