

Тема занятия	Лабораторная работа «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света»		
Тип занятия	Лабораторная работа		
Цели занятия:	экспериментально подтвердить утверждение о том, что отношение синуса угла падения к синусу угла преломления есть величина постоянная для дух данных сред.		
Оборудование:	источник тока, ключ, соединительные провода, лампа на подставке, экран со щелью, стеклянная призма, лимб.		
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский; • Эвристический; 		

Результаты обучения

<ul style="list-style-type: none"> • владеть общим приемом решения учебных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.
--	--	--	---

УУД

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 	<ul style="list-style-type: none"> • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
<ul style="list-style-type: none"> • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

графическая или знаково-символическая);	результатата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;			
Ход занятия				
№	Этап занятия, время (мин.), задачи	Содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1.	<i>Организационный</i> (2 мин.) Включение в деловой ритм, подготовка класса к работе, формирование мотивации студентов.	Приветствие, проверка готовности к занятию, вступительное слово преподавателя.	Подготовка класса к работе.	Настрой на работу студентов.
2.	<i>Актуализация знаний</i> (5 мин) Активизация знаний студентов, необходимых для выполнения лабораторной работы.	Преподаватель задаёт вопросы студентам. Студенты отвечают на вопросы.	Что называется, углом падения света? Углом преломления? Как объяснить, что на границе раздела двух сред свет испытывает преломление? Сформулируйте закон преломления света. Что называется относительным показателем преломления среды?	Отвечают на вопросы, производят взаимопроверку. Анализируют допущенные ошибки.
3.	<i>Мотивация учебной деятельности студентов</i> (5 мин) Мотивация учебной деятельности студентов необходимая для включения их в работу.	Мотивация учебной деятельности на успешную работу.	Активизирует знания студентов и создаёт проблемную ситуацию, задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы преподавателя.

4.	<p>Выполнение лабораторной работы (25 мин)</p> <p>Выполнение студентами лабораторной работы.</p>	<p>Ознакомление студентов с инструкцией к работе /последовательная деятельность ученика/</p>	<p>Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении.</p>	<p>Знакомятся с инструкцией к лабораторной работе. Составляют план действия, обсуждают его.</p>
5.	<p>Итоги занятия. Рефлексия (5 мин)</p> <p>Студенты подводят итоги и делают вывод о проделанной лабораторной работе.</p>	<p>Составление вывода о проделанной лабораторной работе.</p>	<p>Контролирует работу пар.</p>	<p>Выполняют лабораторную работу используя учебник.</p>
6.	<p>Домашнее задание (3 мин)</p> <p>Информация по домашнему заданию.</p>	<p>Составление отчёта о работе.</p>	<p>Организует работу в лабораторных тетрадях, корректирует выводы обучающихся</p>	<p>Заполняют таблицу, делают отчет о работе.</p>
			<p>Предлагает задание: Продолжите предложения.</p>	<p>Анализируют свою работу в течение всего занятия. Заполняют карточку.</p>